

Fælles udgangspunkt for scenarierne

- Der skal være sammenhæng mellem bosætningspolitik og skolepolitik.
- Én skole, én matrikel, én bestyrelse, én ledelse.
- 10. klassecenteret skal bestå.
- Undervisningstilbud til elever med særlige behov skal indtænkes i alle modeller.
- Løsningen skal være langtidsholdbar, hvilket betyder at modellen skal være bæredygtig i forhold til fremtidige udsving elevprognoser m.v. Fremskrivningerne af elevtal skal dokumentere at modellen er økonomisk bæredygtig.
- Bæredygtighed: fagligt, økonomisk og pædagogisk.
- Det faglige niveau skal højnes.

A: Store skoler med fuldt forløb 0-9 kl. Alle funktioner på skolen

Karakteristika / bærende principper:

- 500 – 1000 elever på én skole
- Heldagsskoletilbud er integreret på skolen, således at der er undervisningstilbud til alle elever i distriktet.
- Skolen har et lokalt ressourcecenter med fast tilknyttede PPR-medarbejdere, socialrådgivere m.m.
- Faglige vejledere i alle fag på min. halv tid.

Grundantagelser:

- Jo flere elever, jo mere markant bliver de værditilvækster og de værditab som er nævnt nedenfor.
- Et sammenhængende skoleforløb fra 0.-9.kl giver progression og sammenhæng
- Intet skoleskift er godt
- Stor mulighed for mangfoldighed og forskellighed i forhold til elever, lærere, undervisningsmåder/metoder
- Fokus på folkeskolens slutmål (at eleverne er uddannelsesparate)

Værditilvækst:

- Mulighed for større professionalisme i ledelsesteamet - pædagogisk og administrativt
- Øget professionalisme i personalegruppen - fagdidaktisk og pædagogisk
- Mulighed for intern efter-/videreuddannelse
- Styrket fagligt miljø – lærer og elev
- Økonomisk bæredygtige
- Alle elever oplever sig fagligt og socialt inkluderet
- Øget social forståelse blandt eleverne
- Mulighed for at bevare fokus på slutmål:
 - ✓ Progression i skoleforløbet
 - ✓ uddannelsesparathed
- Større fleksibilitet i forhold til pædagogiske og økonomiske løsninger:
 - ✓ Mulighed for etablering af fagområder fx naturfag, sprog, idræt pga. behov for flere faglokaler af samme type
 - ✓ Mulighed for etablering af flere profiler og/eller temalinier
 - ✓ Øgede muligheder for holddannelse og varierede klasse størrelser
 - ✓ Øgede muligheder for valg- og tilbudsfag
- Mulighed for inklusion af elever med behov for specialpædagogisk bistand
 - ✓ Hurtigere handlemulighed for den enkelte elev
 - ✓ Mulighed for at etablere individuelle løsninger som kan inkludere elever med behov for specialpædagogisk bistand
- Mulighed for etablering af kantinefaciliteter/-ordninger
- Mulighed for et tættere samarbejde med idrætsorganisationer, erhvervsliv og ungdomsuddannelser m.m.

- Løsningen skal være langtidsholdbar, hvilket betyder at modellen skal være bæredygtig i forhold til fremtidige udsving. Fremskrivningerne af elevtal skal dokumentere at modellen er økonomisk bæredygtig.
- Ingen skoleskift:
 - ✓ Mulighed for at opbygge/bevare en klassekultur i et langt forløb
 - ✓ Mere forældreengagement da der er et længere sammenhængende skoleforløb

Værditab:

- Øget transporttid
- Manglende mulighed for at vælge en lille skole, som forældre
- Tab af nærdemokrati, forældres oplevelse
- Elever/forældre kan opleve sig som " en lille brik i et stort spil"

Konsekvenser:

- Ændring af nuværende skoledistrikter
- Tilbygning/udbygning af skoler
- Andelen af tosprogede elever vil være relativt mindre
- Skoler forsvinder fra nærmiljøet
- Tomme skolebygninger
- Udgifter til transport
- Jo større skoler, jo flere mellemledere
- Mere ensartede tilbud på skolerne, også økonomisk, mere homogent skolevæsen
- Bedre sociale muligheder for eleverne
- Der er færre skolestørrelser at vælge i mellem
- Infrastrukturen udfordres
- Opretholdelse af specialundervisnings specialtilbud

Opmærksomhedspunkter:

Strukturen i den store skole:

- ✓ Små enheder i den store skole stiller krav – er det nødvendigt at opdele, kræver det større ledelsesmæssig opmærksomhed.
- ✓ PR arbejdet får stor betydning i forhold til at skabe tryghed for forældrene, når eleven skal starte på "den store skole"
- ✓ Svært at tiltrække børnefamilier i de små samfund
- ✓ Evt. større fraflytning fra lokalområderne

Scenarie B: Opdelt forløb – 2.deling af forløbet

Karakteristika / bærende principper:

- 0.-6. kl.: ca 5000 elever
- 7.-9. kl.: ca 2500 elever
- Deling kan evt. ske mellem 5. og 6. kl.
- Skolestørrelser og -antal kan varieres
- Særlige forhold som special- og heldagsskoler vil ikke påvirke strukturen radikalt og kan derfor 'frit' tænkes ind
- Alle skoler skal være fagligt og økonomisk bæredygtige

Grundprincipper:

- Lærerne er specialiserede i deres område
- Der etableres læringsmiljøer, der tilgodeser eleverne, dette vil være lettere, da der er færre årgange på samme matrikel

Værditilvækst:

- Økonomisk bæredygtige enheder
- Større faglighed
- Større udnyttelse af faglokaler
- Øget mulighed for holddeling
- Flere muligheder for sociale relationer for eleverne
- Begrænset transport for de yngste elever
- Større mulighed for ressourcecentre i de større enheder
- Skolen som kulturcentrum i lokalsamfundet
- Heldagsskoleelever og specialklasser på færre årgange
- Stor mulighed for kollegial sparring
- Mulighed for linier i udskolingen
- Undervisningsmiljøer, der passer til færre årgange
- Kompetenceudvikling af personalet på matriklen
- Større mulighed for inklusion
- Styrkelse af SFO delen og klubtilbud
- Forældresamarbejdet udfordres ved skoleskift - chancen for en frisk start

Værditab:

- Transporttid (længere fra Slagelse til Dalrose end omvendt)
- Manglende nærmiljø
- Manglende rollemodeller
- Mister fuldt forløb og fokus på slutmål
- Afstandene er en hindring for de sociale relationer eleverne imellem
- Stort elevtab, såfremt eleverne flyttes fra by til land
- Mgl. relationer mellem små og store elever
- Heldagsskoleelever og specialklasser skal skifte skole og lærere
- Forældresamarbejdet udfordres ved skoleskift – muligheden for at falde fra

Konsekvenser:

- Transportomkostninger (busser, cykelstier mm.)
- Over- og underskud af fx lokaler og faglokaler
- Større specialisering i lærergruppen
- Søskende på forskellige skoler
- Ændre antallet af skoler eller rygsæksmodellen
- Alle elever får et skoleskift
- Bosætningen vil ske ved skoler med 0.-6. klasse (Harmoni med kommunens bosætningspolitik?)
- Optimeret udnyttelse af faglokaler
- Der skal investeres i anlæg af bl.a klasse- og faglokaler
- Der vil være en implementeringsfase
- Ændring af nuværende skoledistrikter

Scenarie C: Mangfoldighed i skolestrukturen

Karakteristika / bærende principper:

- Kommunen har det hele: Store skoler, små skoler, landskoler, heldagsskoler, specialskoler, fuldt forløb osv.
- Ressourcetildelingsmodellen udfordrer nogle skoler mere end andre
- Varierende tilbud

Værditilvækst:

- Mangfoldighed og fleksibilitet afhængig af mobilitet, både for medarbejdere og elever
- Elever og forældre kan være fysisk tæt på deres skole
- Holde liv i lokalsamfund: Nære relationer, fremmer dynamik i lokalsamfund, oplevelse af nærdemokrati
- Kort transporttid til nærmeste skole
- Flere overskuelige miljøer, hvilket kan skabe tryghed for nogle elever. Større miljøer udfordrer andre elever

Værditab:

- Svært at optimere og effektivisere.
- Folkeskolerne har ikke en koncernkultur, men mange subkulturer, hvor der ikke er incitament til samarbejde, og der er en 3-delning af skolerne (små skoler, mellemstore skoler og store skoler har forskellig kultur)
- Manglende økonomisk incitament for inklusion
- Risiko for små faglige miljøer
- Mangel på linjefagslærere
- Sårbarhed overfor tilflytning og fraflytning af elever på små skoler
- Svært at få ressourcepersoner i spil i mindre enheder
- Skoler udsultes, hvis nuværende budgettildeling beholdes

Konsekvenser:

- Hvis der er et forpligtende samarbejde med større skoler, kan det fremme pædagogisk bæredygtighed
- Manglende sammenhæng mellem skolestrategi og kommunens bosætningsstrategi skaber utryghed
- Ikke behov for nybygning/udvidelse, nem implementerbar
- De små skoler er meget sårbare
- Ikke fuldt forløb på alle skoler
- Lavt elevtal = meget samlæsning
- Behov for tæt sparring med brobygningsskole
- Evt. differentieret rygsækmodel
- Det er nødvendigt at styre fordelingen af elever anderledes (skoledistrikter)

Overvejelser

- Hvor er den kritiske masse, hvad er mindstemål for en skole?
- Der skal være en strategi for den øvrige politik omkring landsbysamfundene.
- Vigtigt at have forskellige tilbud, hvis man vil beholde eleverne i folkeskolen.